

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.В.06(Пд)  
(индекс практики)

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Производственная практика (преддипломная практика)  
(наименование практики)

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)  
Тренерско-преподавательская деятельность в спорте и фитнес-индустрии

Форма обучения: заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 6 ЗЕ

**Распределение часов практики по семестрам**

Семестр	3	Итого
Форма контроля	зачет с оценкой	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	1,8	1,8
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	2,0	2,0
Иные формы	214	214
<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

Программу практики составил(и):

Зав. кафедрой, к.п.н., доцент Подлубная А.А.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование программы практики:



Отсутствует



Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «30» декабря 2028 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Адаптивная физическая культура, спорт и туризме»

---

(протокол заседания №2 от «22» сентября 2025 г.).

## **1. Цель практики**

Цель – закрепить теоретические знания и практические умения студентов в области проведения и оформления научно-педагогического исследования; приемы ведения научно-исследовательской работы и формирование профессионального мировоззрения в этой области в соответствии с профилем магистерской программы – фитнес-технологии и хореография.

## **1. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Данная практика относится к обязательной части учебной практики.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Системный подход к научно-исследовательской работе», «Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями», «Государственная политика в области образования», «Методология и методы научного исследования», «Проектирование воспитательной среды», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Теория и методика фитнес-технологий», «Спортивная хореография», «Актуальные проблемы физической культуры и спорта», «Медико-биологические основы физической культуры и спорта», «Профессиональные особенности деятельности тренера», «Технологии оказания психологической помощи и самопомощи в спортивной практике», «Теоретико-методические основы обучения и совершенствования в избранном виде спорта», «Современные аспекты теории и методики спортивной тренировки в избранном виде спорта», «Технологии проведения индивидуальных и групповых тренировок в спорте и фитнесе», «Организация и судейство соревнований в избранном виде спорта», «Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа в системе образования», «Технологии фитнес-занятий на основе атлетических видов спорта», «Технологии фитнес-услуг в водной среде», «Современные направления фитнес-технологий», «Технологии проведения учебно-тренировочных занятий со школьниками в спорте и фитнесе», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)» «Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) 3», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) 4».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

## **2. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения**

Вид практики: Производственная практика

Способ проведения практики: «Стационарная», «Выездная»

Форма (формы) проведения практики: «Непрерывно»

**Тип практики:** научно-исследовательская работа.

## 5. Место проведения практики

№ п/п	Название организации
1.	Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5 г. о. Тольятти
2.	МБОУ «Школа № 16» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 16 имени Н.Ф. Семизорова»
3.	МБУ СОШ № 73 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти школа №73
4.	МБУ СОШ № 59 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти школа № 59 им. Г. К. Жукова
5.	МБУ "Школа №58" Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 58 городского округа Тольятти
6.	Тольяттинский экономико-технологический колледж
7.	МБУ "Школа №90" Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "школа № 90"
8.	МБОУ ДО "Эдельвейс" Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Центр детско-юношеского туризма "Эдельвейс" городского округа Тольятти
9.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение общеобразовательная школа № 71 г. о. Тольятти
10.	Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4 г. о. Тольятти
11.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти МБУ «Школа № 66»
12.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа №49 имени академика Сергея Павловича Королёва"
13.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа № 44"
14.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 25»
15.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №3 "Легкая атлетика" городского округа Тольятти
16.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №11 «Бокс»

Примечание: Базами проведения учебной практики являются коррекционные (специальные) учреждения, дошкольные образовательные учреждения, общеобразовательные школы (лицей, гимназии и др.), колледжи, техникумы, детско-юношеские спортивные школы, Тольяттинский государственный университет, имеющие необходимые материально-технические условия и высококвалифицированных работников.

## 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Знает методики поиска, сбора и обработки информации, актуальные российские и зарубежные источники, информации в сфере профессиональной деятельности, метод системного анализа	Знать: методики поиска, сбора и обработки информации, актуальные российские и зарубежные источники, информации в сфере профессиональной деятельности, метод системного анализа
		Уметь: проводить поиск, сбор и обработку информации в сфере профессиональной деятельности
		Владеть: способностью находить актуальную информацию в сфере профессиональной деятельности
	УК-1.2 Применяет методики поиска, сбора и обработки информации, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: способы поиска, сбора и обработки информации
		Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, применять системный подход для решения поставленных задач
		Владеть: способностью осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК-1.3 Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач	Знать: методики системного подхода для решения поставленных задач
		Уметь: проводить критический анализ и синтез информации
		Владеть: методикой системного подхода для решения поставленных задач
	УК-1.4 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: о проблемных ситуациях как системе и выявления ее составляющих и связей между ними
		Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

			Владеть: способностью анализа проблемной ситуации как системы
		УК-1.5 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: способы критической оценки надежности источников информации
			Уметь: критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников
			Владеть: способностью критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников
		УК-1.6 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	Знать: о стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов
			Уметь: разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов
			Владеть: способностью решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и выбирает способ ее решения		Знать: содержание проектных задач на всех этапах жизненного цикла проекта
			Уметь: формулировать проектную задачу на основе поставленной проблемы и выбирать способ ее решения
			Владеть: инструментами и способами решения проблем в проектных задачах
	УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;		Знать: процесс разработки концепции проекта
			Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
			Владеть: инструментами управления концепцией проекта
	УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта, планирует необходимые ресурсы на всех этапах его жизненного цикла		Знать: процессы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, в том числе процесс планирования реализации проекта
			Уметь: разрабатывать план

		реализации проекта, планировать необходимые ресурсы на всех этапах его жизненного цикла
		Владеть: инструментами планирования необходимых ресурсов на всех этапах жизненного цикла проекта
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе распределяет поручения для достижения поставленной цели.	Знать: построение работы в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		Уметь: определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		Владеть: навыками работы в команде
	УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.	Знать: - способы принятия коллегиальных решений
		Уметь: - организовывать работу команды проекта, в том числе на основе коллегиальных решений
		Владеть: - навыками организации работы команды проекта, в том числе на основе коллегиальных решений
	УК-3.3. Организует обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии.	Знать: - способы организации обсуждения результатов работы
		Уметь: - организовывать обсуждение результатов работы
		Владеть: -навыками организации обсуждения результатов работы, в том числе в рамках дискуссии
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации по профессиональной тематике, владеет навыками анализа зарубежных публикаций	Знать: - грамматические основы чтения и перевода специального текста с английского на русский язык; лексические основы чтения и перевода специального текста с английского на русский язык; требования к письменному переводу с английского на русский язык;
		Уметь: - выявлять и преодолевать грамматические сложности при переводе специального текста с английского на русский язык; выявлять и преодолевать лексические сложности при переводе специального текста с английского на русский язык; выявлять и исправлять переводческие ошибки; адекватно письменно переводить специальный текст с английского на русский язык;
		Владеть: - навыками перевода грамматических явлений, составляющих специфику специального текста; навыками перевода статьи с английского языка на русский в соответствии с

		нормами научного стиля русского и английского языков;
	УК-4.2 Демонстрирует навыки чтения и перевода академических и профессионально ориентированных текстов на иностранном языке при помощи электронных словарей и Интернет - ресурсов для достижения высокого результата	Знать: - речевые клише, используемые в письменной коммуникации и устном общении на иностранном языке (научная статья, тезисы, аннотация, доклад и т.п.).
		Уметь: - использовать профессиональную терминологию иностранного языка, сокращения, условные обозначения; употреблять речевые клише, используемые в письменной коммуникации и устном общении на иностранном языке.
		Владеть: - навыками употребления речевых клише, используемых в письменной коммуникации и устном общении на иностранном языке (научная статья, тезисы, аннотация, доклад и т.п.).
	УК-4.3 Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке. Организует и представляет результаты исследовательской деятельности на иностранном языке для академического профессионального/ взаимодействия, выбирая наиболее подходящий формат	Знать: - принципы языкового сжатия текста оригинала (аннотирования и реферирования); речевые формулы для аннотирования и реферирования профессионально-ориентированных научных статей.
		Уметь: - использовать речевые клише при аннотировании и реферировании профессионально-ориентированных научных статей; составлять реферативный перевод и аннотацию к статье.
		Владеть: - навыками использования речевых клише при аннотировании и реферировании профессионально-ориентированных научных статей; навыком составления реферативного перевода и аннотации к статье.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в целях успешного выполнения профессиональных задач.	Знать: - основы этикета для осуществления межкультурной коммуникации на английском языке.
		Уметь: - осуществлять коммуникацию на английском языке согласно основам этикета, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
		Владеть: - навыками коммуникации на английском языке согласно этикетными нормами межкультурного общения.
	УК 5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими	Знать: - источники в сети Интернет, содержащие информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.



	информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	Уметь: - отбирать для успешного осуществления деловой коммуникации необходимую информацию из сети Интернет о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
		Владеть: - навыком отбора информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ с целью последующего её применения для успешной деловой коммуникации.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы для успешного выполнения порученного задания	Знать: основы саморазвития, самореализации и возможности использования творческого потенциала в предпринимательской деятельности
		Уметь: использовать собственный потенциал для саморазвития, реализовываться и использовать творческий потенциал в предпринимательской деятельности
		Владеть: приемами саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала в предпринимательской деятельности
	УК-6.2 Определяет образовательные и профессиональные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки	Знать: основы саморазвития, самореализации и возможности удовлетворения образовательные и профессиональные потребности; способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной и предпринимательской) деятельности на основе самооценки
		Уметь: использовать возможности удовлетворения образовательных и профессиональных потребностей; находить способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной и предпринимательской) деятельности на основе самооценки
		Владеть: приемами саморазвития, самореализации и использования возможности удовлетворения образовательных и профессиональных потребностей; навыками совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной и предпринимательской) деятельности на основе самооценки

<p>ПК-1 Способен преподавать предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, достигать результаты при использовании форм и методов обучения (в том числе выходящими за рамки учебных занятий), методами педагогических исследований, педагогического контроля и контроля качества обучения</p>	<p>ПК-1.1. Использует требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы при преподавании предметов</p>	<p>Знать: - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.</p>
		<p>Уметь: - осуществлять анализ поставленной задачи с выделением из неё базовых составляющих; - планировать, проводить занятия и подбирать согласно поставленным задачам необходимые средства, методы и методики здоровьесформирующих технологий для развития способностей каждого занимающегося; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>
	<p>ПК-1.2. Понимает важность достижения результатов при использовании форм и методов обучения (в том числе выходящими за рамки учебных занятий) методами педагогических исследований, педагогического контроля и контроля качества обучения</p>	<p>Знать: - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса в физическом воспитании.</p>
		<p>Уметь: - подбирать методы диагностики для оценки качества образовательного процесса в физическом воспитании; - осуществлять педагогический контроль, проводить тестирование, анкетирование и другие методы педагогических исследований; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в</p>

		соответствии с реальными учебными возможностями детей
		<p>Владеть: - способами организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p> <p>- методиками проведения диагностики и оценки качества образовательного процесса по физическому воспитанию с целью определения: состояния здоровья; физического развития; уровня физической подготовленности; степени овладения двигательными действиями; степени усвоения теоретических знаний о «здоровье», «здоровом образе жизни» и теоретических основах физической культуры.</p>
	ПК-1.3. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	<p>Знать: - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий: - рабочую программу и методику обучения по данному предмету;</p> <p>- особенности организации и способы проведения диагностики состояния здоровья; физического развития; уровня физической подготовленности; степени овладения двигательными действиями; степени усвоения теоретических знаний о «здоровье», «здоровом образе жизни» и теоретических основах физической культуры в учебно-тренировочном процессе по виду спорта, в педагогическом процессе по физическому воспитанию.</p>
		<p>Уметь: - планировать учебно-тренировочный и педагогический процесс по физическому воспитанию и спорту, подбирать методы, средства и формы организации физической культуры, занятий по физической культуре, составлять комплексы упражнений и др. на основе анализа проведенной диагностики состояния здоровья; физического развития; уровня физической подготовленности;</p>

		степени овладения двигательными действиями и оценки качества образовательного процесса по физическому воспитанию.
		Владеть: - способностями проведения научно-методической деятельности в системе физической культуры и спорта; владеть формами и методами обучения..
ПК-2 Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка	ПК-2.1. Руководствуется законами развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка	Знать:- законы развития личности и их возрастные особенности; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и подростков.
		Уметь:- планировать и проводить учебные и учебно-тренировочные занятия по физической культуре и спорту, физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, основываясь на знании законов развития личности и их возрастных особенностей; - использовать средства физического воспитания в обучении и воспитании детей и молодежи учитывая возрастные особенности и законы развития личности.
		Владеть:- навыками применения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, основанных на знании законов развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативных документов. - навыками планирования учебных и учебно-тренировочных занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, основываясь на знании законов развития личности и их возрастных особенностей.
	ПК-2.2. Осваивает и реализует современные психолого-педагогические технологии в обучении и воспитании детей и молодежи, согласно возрастным особенностям	Знать:- принципы применения психолого-педагогических технологий в здоровьесберегающей педагогике. - причины, способствующие ухудшению психического здоровья у детей разного школьного возраста.
		Уметь:- применять здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии

		при работе со школьниками разного возраста; - реализовывать учебные и внеклассные формы проведения занятий по физическому воспитанию с целью установки мотивации на ведение здорового образа жизни.
		Владеть:- навыками реализации учебных и внеклассных форм проведения занятий по физическому воспитанию с целью установки мотивации на ведение здорового образа жизни.
ПК-3 Способен осуществлять набор и отбор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)	ПК-3.1 Знает приоритетные направления развития системы дополнительного образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере дополнительного образования в Российской Федерации	Знать: - приоритетные направления развития системы дополнительного образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты.
		Уметь: - регламентировать деятельность в сфере дополнительного образования в Российской Федерации.
	ПК-3.2 Способен применять основные нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)	Владеть: - приоритетными направлениями развития системы дополнительного образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере дополнительного образования.
		Знать: - основные нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).
		Уметь: - применять основные нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).
		Владеть: - основными нормативно-правовыми актами в сфере дополнительного образования с учетом её специфики, а также

		состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).
	ПК-3.3 Способен осуществлять набор и отбор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)	Знать: - основы набора и отбора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).
		Уметь: - осуществлять набор и отбор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).
		Владеть: - основами набора и отбора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)
ПК-4 Способен организовывать, стимулировать и мотивировать обучающихся к деятельности и общению на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе; готовить информационные материалы о возможностях и содержании	ПК-4.1 Знать особенности профессиональной деятельности, методы, формы и средства на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе	<b>Знать:</b> особенности профессиональной деятельности, методы, формы и средства на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе
		<b>Уметь:</b> выявлять особенности профессиональной деятельности, применять методы, формы и средства на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе
		<b>Владеть:</b> методами, формами и средствами на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе

дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся с учетом мотивов поведения обучающихся, их образовательных потребностей и запросов детей и их родителей (законных представителей)	ПК-4.2 Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся с учетом мотивов поведения обучающихся	<p><b>Знать:</b> - о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p><b>Уметь:</b> - готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся с учетом мотивов поведения обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> - информационными материалами о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы при проведении мероприятий по привлечению обучающихся с учетом мотивов поведения обучающихся</p>
	ПК-4.3 Стимулировать и мотивировать обучающихся к деятельности и общению на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе	<p><b>Знать:</b> - основы стимулирования и мотивирования обучающихся к деятельности и общению на учебных занятиях.</p> <p><b>Уметь:</b> - мотивировать обучающихся к деятельности и общению на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе.</p> <p><b>Владеть:</b> - методами, формами и средствами стимулирования и мотивирования обучающихся к деятельности и общению на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе</p>
	ПК 5 - Способен проводить с обучающимися лекции и беседы о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, гигиены, первой доврачебной помощи	<p>Знать: основы здорового образа жизни, гигиены, первой доврачебной помощи</p> <p>Уметь: осуществлять поиск информации для проведения с обучающимися лекций и бесед по темам в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Владеть: информацией для проведения с обучающимися лекций и бесед по темам в сфере физической культуры и спорта.</p>
	ПК-5.1. Осуществляет поиск информации для проведения с обучающимися лекций и бесед по темам в сфере физической культуры и спорта.	
	ПК-5.2. Обладает знаниями в сфере физической культуры и спорта для передачи их обучающимся с использованием различных форм	<p>Знать: основы здорового образа жизни, гигиены, первой доврачебной помощи</p> <p>Уметь: найти формы и методы для передачи знаний обучающимся</p> <p>Владеть: знаниями в сфере физической культуры и спорта для передачи их обучающимся с использованием различных форм</p>

	ПК-5.3. Способен осуществлять передачу знаний по теории и методике физической культуры обучающимся через социальное взаимодействие	Знать: теорию и методику физической культуры
		Уметь: осуществлять передачу знаний по теории и методике физической культуры обучающимся через социальное взаимодействие
		Владеть: навыками осуществлять передачу знаний по теории и методике физической культуры обучающимся через социальное взаимодействие
ПК-6 Способен организовывать и проводить мероприятия по физкультурно-спортивной и воспитательной работе с учетом возрастных особенностей обучающихся	ПК-6.1 Разрабатывает планы и сценарии физкультурно-спортивных и воспитательных мероприятий, дифференцируя содержание, формы и методы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.	Знать:
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– возрастную периодизацию развития человека (детский, подростковый, юношеский, взрослый, пожилой возраст) и ее влияние на выбор средств физической культуры;</li> <li>– современные формы организации физкультурно-спортивных мероприятий (соревнования, праздники, флешмобы, акции) и требования к их структуре;</li> <li>– методы планирования (перспективного, текущего, оперативного) и принципы составления сценариев с учетом психофизических особенностей различных возрастных групп;</li> <li>– нормативно-правовые основы организации мероприятий для несовершеннолетних и лиц с особыми потребностями.</li> </ul>
		Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели, задачи и содержание мероприятия исходя из возрастных интересов и возможностей целевой аудитории;</li> <li>– адаптировать конкурсную и соревновательную программу (правила, время, сложность) под конкретную возрастную категорию;</li> <li>– структурировать сценарий мероприятия, чередуя виды деятельности (нагрузку, отдых, воспитательные моменты) в соответствии с динамикой работоспособности возрастной группы;</li> <li>– подбирать спортивный инвентарь и оборудование, соответствующее возрастным антропометрическим данным и требованиям безопасности.</li> </ul> Владеть:



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки рабочих документов (планов-конспектов, сценариев, положений) для групп разного возраста;</li> <li>– методикой составления вариативных программ мероприятий (игровых, соревновательных, оздоровительных) с учетом возрастной дифференциации;</li> <li>– способами дозирования нагрузок и подбора средств на этапе проектирования мероприятия.</li> </ul>
	<p>ПК-6.2 Реализует организацию и проведение мероприятий, применяя вариативные методы обучения, воспитания и развития физических качеств с учетом сенситивных периодов и уровня подготовленности различных возрастных категорий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сенситивные (чувствительные) периоды развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации) для разных возрастов;</li> <li>– методы обучения двигательным действиям (целостный, расчлененный, подводящие упражнения) и специфику их применения в зависимости от возраста;</li> <li>– методы воспитания (убеждение, пример, поощрение) в контексте физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– способы регулирования физической и психоэмоциональной нагрузки во время мероприятия для поддержания интереса и предотвращения переутомления.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать и своевременно менять методы обучения и воспитания в зависимости от реакции аудитории (возрастной когнитивной способности к восприятию);</li> <li>– акцентировать развитие тех физических качеств, которые наиболее активно развиваются в данном возрасте (например, координация — у младших школьников, выносливость — у подростков);</li> <li>– организовывать занимающихся для выполнения упражнений с учетом их уровня подготовленности (дифференцированный подход внутри одной возрастной группы);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать игровые и соревновательные технологии как ведущие средства организации для детско-юношеских аудиторий.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оперативного управления группой (перестроение, распределение по местам, обеспечение дисциплины) с учетом возрастных психологических особенностей;</li> <li>– методикой проведения мероприятия в соответствии с утвержденным сценарием с гибкой коррекцией хода работы при изменении внешних условий или состояния участников;</li> <li>– приемами создания мотивирующей и психологически комфортной среды для разных возрастных категорий;</li> <li>– техниками страховки и помощи при выполнении физических упражнений с учетом возрастных рисков.</li> </ul>
	<p>ПК-6.3 Осуществляет контроль и анализ эффективности проведенных мероприятий, оценивая степень достижения поставленных целей, соблюдение техники безопасности и психоэмоциональное состояние участников с учетом их возрастных особенностей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы педагогического контроля и самоконтроля, применимые к различным возрастам (тестирование, педагогическое наблюдение, опросы, дневники самочувствия);</li> <li>– критерии оценки эффективности физкультурно-спортивного мероприятия (количественные: охват, посещаемость; качественные: удовлетворенность, динамика показателей);</li> <li>– возрастные нормы физической нагрузки и признаки утомления, характерные для разных возрастных групп;</li> <li>– требования к обеспечению техники безопасности при проведении массовых мероприятий с участием лиц разных возрастов (особенно детей и пожилых).</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать адекватные возрасту способы сбора обратной связи (беседа, игровое тестирование, наблюдение за эмоциональным фоном);</li> <li>– анализировать протоколы соревнований, данные медицинского контроля и акты о травматизме (или</li> </ul>

		<p>их отсутствии) для оценки безопасности мероприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять степень достижения поставленных воспитательных и образовательных задач через анализ поведения участников и их вовлеченности;</li> <li>– составлять отчетную документацию по итогам проведения мероприятия с акцентом на возрастные аспекты.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения рефлексии с участниками различных возрастных групп (в форме, доступной для их понимания);</li> <li>– методами экспресс-оценки психоэмоционального состояния занимающихся (наблюдение за мимикой, пантомимикой, активностью) в процессе и по завершении мероприятия;</li> <li>– способами корректировки будущих планов на основе анализа проведенного мероприятия (перенос успешных методов, устранение возрастных недочетов);</li> <li>– навыками оформления аналитических справок и отчетов о проведении физкультурно-спортивных мероприятий.</li> </ul>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Поиск профильной организации, заключение договора, загрузка договора в курс	Оформление и загрузка договора по практике	3	5	10	Оценка договора
Составление и согласование индивидуального графика (плана) проведения практики	Подготовительный этап	3	10	5	Индивидуальный график (план) проведения практики
Задание 1. Составление индивидуальной программы практики. Задание 2. Уточнение и корректировка оглавления магистерской диссертации (названия глав, подглав и др.), методологического аппарата ВКР. Задание 3. Уточнение, дополнение и корректировка списка используемой литературы по теме диссертации.	Теоретический этап	3	35	15	Индивидуальная программа практики. Титульный лист, оглавление и введение диссертации. Список используемой литературы по форме.
Задание 4. Выполнение практических задач и профессиональных функций по научно-исследовательской работе в рамках магистерской диссертации: 1) Описание подобранных средств (методов обучения или воспитания, методик проведения занятий и т.п.) или разработанной программы учебных, учебно-тренировочных занятий или других занятий (мероприятий) в соответствии с поставленной задачей исследовательской работы. 2) Сбор данных по теме исследования после проведения педагогического эксперимента с использованием методов педагогического исследования (н-р: анкетирование, тестирование, антропометрия и т.п.). Обработка данных исследования до и после проведения педагогического эксперимента, представление результатов исследования в виде таблиц и рисунков, их описание.	Практический этап	3	50	20	Глава 2. Задачи, методы и организация исследования. Глава 3. Результаты исследования и их обсуждение

Подготовка и загрузка отчета по практике. Включает наличие следующих частей магистерской диссертации: титульный лист Отчет по практике, график проведения практики, АКТ о прохождении практики, титульный лист магистерской диссертации, Оглавление, Введение, Глава 1, Глава 2, Глава 3, Заключение, Список используемой литературы, Приложение (при наличии). Магистерская диссертация выполнена не менее, чем на 80%.	Заключительный этап	3	164,0	50	Отчет по практике
Самостоятельная работа под руководством преподавателя			1,8	-	
Промежуточная аттестация			0,2	-	
ИТОГО			216	100	

## **8. Образовательные технологии**

Для повышения качества образовательного процесса по производственной практике использовали следующие образовательные технологии:

а) технологии модульного обучения (перед прохождением производственной практики):

- лекция-консультация;
- самостоятельная работа;

Методы обучения: самостоятельная работа, консультация, индивидуальная работа.

б) интерактивные технологии (после прохождением производственной практики):

- семинар-дискуссия;
- семинар «круглый стол»

Методы обучения: презентационный метод, демонстрационный метод, работа в парах, работа в группах, самооценка.

## **9. Методические указания**

### **Практическое задание 1**

**Этап практики** – Подготовительный этап

**Задание.** Индивидуальный график (план) проведения практики

**Методические указания:**

**1.** Оформить индивидуальный график (план) практики, на основании:

- общего рабочего графика (плана) проведения практики;
- выбранной профильной организации;
- практических заданий, размещенных в учебном курсе.

## Пример индивидуального графика (плана)

### Индивидуальный график (план)

#### Производственная практика (преддипломная практика)

(Наименование практики)

Обучающегося

(И.О. Фамилия)

Группа \_\_\_\_\_

Этап прохождения практики (наименование)	Период (номер недели практики)	Виды работ	Результат прохождения этапа практики
Оформление и загрузка договора по практике	Не позднее трёх недель до начала практики	Поиск профильной организации, заключение договора, загрузка договора в курс	Оценка договора
Подготовительный этап	1 неделя	Составление и согласование индивидуального графика (плана) проведения практики	Индивидуальный график (план) проведения практики
Теоретический этап	2-4 неделя	Задание 1. Составление индивидуальной программы практики. Задание 2. Уточнение и корректировка оглавления магистерской диссертации (названия глав, подглав и др.), методологического аппарата ВКР. Задание 3. Уточнение, дополнение и корректировка списка используемой литературы по теме диссертации.	Индивидуальная программа практики. Титульный лист, оглавление и введение диссертации. Список используемой литературы по форме.
Практический этап	5-8 неделя	Задание 4. Выполнение практических задач и профессиональных функций по научно-исследовательской работе в рамках магистерской диссертации: 1) Описание подобранных средств (методов обучения или воспитания, методик проведения занятий и т.п.) или разработанной программы учебных, учебно-	Глава 2. Задачи, методы и организация исследования. Глава 3. Результаты исследования и их обсуждение

		тренировочных занятий или других занятий (мероприятий) в соответствии с поставленной задачей исследовательской работы. 2) Сбор данных по теме исследования после проведения педагогического эксперимента с использованием методов педагогического исследования (н-р: анкетирование, тестирование, антропометрия и т.п.). Обработка данных исследования до и после проведения педагогического эксперимента, представление результатов исследования в виде таблиц и рисунков, их описание.	
Заключительный этап	9-12 неделя	Подготовка и загрузка отчета по практике. Включает наличие следующих частей магистерской диссертации: титульный лист Отчет по практике, график проведения практики, АКТ о прохождении практики, титульный лист магистерской диссертации, Оглавление, Введение, Глава 1, Глава 2, Глава 3, Заключение, Список используемой литературы, Приложение (при наличии). Магистерская диссертация выполнена не менее, чем на 80%.	Отчет по практике

## Практическое задание 2

**Этап практики** – Теоретический этап

**Задание 1.** Составить индивидуальную программу практики.

**Методические указания:**



## Пример индивидуальной программы практики

### Индивидуальная программа практики

Обучающегося \_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

Группа \_\_\_\_\_

Содержание работы на практике по неделям	Сроки выполнения
1 неделя	
1... 2... п...	
2 неделя	
1... 2... п...	
3 неделя	
1... 2... п...	
4 неделя	
1... 2... п...	
... неделя	
1... 2... п...	

**Задание 2.** Уточнение и корректировка оглавления магистерской диссертации (названия глав, подглав и др.), методологического аппарата ВКР.

**Методические указания:**

1. Оформление титульного листа магистерской диссертации (см. Приложение Г).
2. Оформление части магистерской диссертации «Оглавление» (см. Приложение Д).
3. Оформление части магистерской диссертации «Введение» (см. Приложение Е).

**Задание 3.** Уточнение, дополнение и корректировка списка используемой литературы по теме диссертации.

**Методические указания:**

1. Образец оформления части магистерской диссертации «Список используемой литературы» (см. Приложение М).

### **Практическое задание 3**

**Этап практики – Практический этап**

**Задание 4.** Выполнение практических задач и профессиональных функций по научно-исследовательской работе в рамках магистерской диссертации: 1) Описание подобранных средств (методов обучения или воспитания, методик проведения занятий и т.п.) или разработанной программы учебных, учебно-тренировочных занятий или других занятий (мероприятий) в соответствии с поставленной задачей исследовательской работы. 2) Сбор данных по теме исследования после проведения педагогического эксперимента с использованием методов педагогического исследования (н-р: анкетирование, тестирование, антропометрия и т.п.). Обработка данных исследования до и после проведения педагогического эксперимента, представление результатов исследования в виде таблиц и рисунков, их описание.

**Методические указания:**

1. Образец оформления части магистерской диссертации «Глава 2» (см. Приложение И).
2. Образец оформления части магистерской диссертации «Глава 3» (см. Приложение К).

### **Практическое задание 4**

**Этап практики – Заключительный этап**

**Задание.** Подготовить отчет о прохождении практики

**Методические указания:**

1. Объединить все выполненные части магистерской диссертации и отчетной документации по практике «Производственная практика (научно-исследовательская работа) 3».
- 3». Подготовить отчет в следующем порядке:

- титульный лист «Отчет по практике» (см. Приложение А),
- график проведения практики (см. Приложение Б),
- АКТ о прохождении практики (см. Приложение В),
- титульный лист магистерской диссертации (см. Приложение Г),
- Оглавление (см. Приложение Д),
- Введение (см. Приложение Е),
- Глава 1 (см. Приложение Ж),
- Глава 2 (см. Приложение И),
- Глава 3 (см. Приложение К),
- Заключение (см. Приложение Л),
- Список используемой литературы (см. Приложение М),
- Приложение (при необходимости).

2. Все элементы отчета по практике и магистерской диссертации следует выполнять в соответствии с нормативными документами:

Положение о выпускной квалификационной работе

Положение о магистратуре

Положение об организации и проведении практики обучающихся Тольяттинского государственного университета

Порядок обеспечения самостоятельности выполнения письменных работ обучающихся в ТГУ

Методические указания по оформлению выпускных квалификационных работ по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры

**Объем отчета по практике должен составлять не менее 70 страниц.**

## Приложение А

Образец титульного листа «Отчет по практике»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Институт физической культуры и спорта  
(Наименование института)

Кафедра «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»  
(Наименование учебного структурного подразделения)

### ОТЧЕТ

Производственная практика (преддипломная практика)  
(Наименование практики)

---

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ И.О. Фамилия  
(И.О. Фамилия)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
(СПЕЦИАЛЬНОСТЬ) 44.04.01 Педагогическое образование

ГРУППА ФТХм-2407а\*

РУКОВОДИТЕЛЬ  
ПРАКТИКИ ОТ УНИВЕРСИТЕТА:

---

(фамилия, имя, отчество, должность)

Руководитель практики от организации  
(предприятия, учреждения, сообщества)

---

(фамилия, имя, отчество, должность)

Тольятти 20\_\_

Примечание: \* - вставить свои данные

**Приложение Б**  
**График проведения практики**

<b>№</b>	<b>Этап прохождения практики (наименование)</b>	<b>Период (номер недели практики)</b>
1.	Оформление и загрузка договора по практике	Не позднее трёх недель до начала практики
2.	Подготовительный этап	1 неделя
3.	Теоретический этап	2-4 неделя
4.	Практический этап	5-8 неделя
5.	Заключительный этап	9-12 неделя

## Приложение В

Образец акта о прохождении практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Институт физической культуры и спорта  
(Наименование института)

Кафедра «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»  
(Наименование учебного структурного подразделения)

### АКТ о прохождении практики

Данным актом подтверждается, что

ОБУЧАЮЩИЙСЯ И.О. Фамилия \*  
(И.О. Фамилия)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
(СПЕЦИАЛЬНОСТЬ) 44.04.01 Педагогическое образование\*

ГРУППА ФТХм-2407а\*

Проходил производственную практику (преддипломную практику)  
(Наименование практики)

в институте физической культуры и спорта, кафедре «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»  
(Наименование профильной организации)

в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ г.

Руководитель практики от профильной организации  
(предприятия, учреждения, сообщества):

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, должность)

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ОЦЕНКА \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(дата)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**М.П.**

Примечание: \* - указать свои данные

## Приложение Г

Образец титульного листа магистерской диссертации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Институт физической культуры и спорта

(наименование института полностью)

Кафедра «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

(наименование)

44.04.01 Педагогическое образование<sup>1</sup>

(код и наименование направления подготовки)

Фитнес-технологии и хореография<sup>2</sup>

(направленность (профиль))

## ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)

на тему «Развитие силовых и скоростно-силовых способностей у девочек 11-13 лет, занимающихся фитнес-аэробикой»<sup>3</sup>

Обучающийся

И.О. Фамилия<sup>4</sup>

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Научный

к.п.н., доцент, И.О. Фамилия<sup>5</sup>

руководитель

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Консультант<sup>6</sup>

к.п.н., доцент, И.О. Фамилия<sup>7</sup>

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 20\_\_\_\_

<sup>1</sup> Вставить свои данные - код и наименование направления подготовки.

<sup>2</sup> Вставить свои данные - направленность (профиль).

<sup>3</sup> Вставить свою тему.

<sup>4</sup> Вставить свои данные - Инициалы Фамилию.

<sup>5</sup> Вставить данные своего научного руководителя - ученую степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилию.

<sup>6</sup> Если нет консультанта, то строка удаляется.

<sup>7</sup> Вставить данные консультанта - ученую степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилию.

Приложение Д  
Образец оформления оглавления

**Оглавление**

Введение .....	31
Глава 1 Теоретико-методическое освещение вопроса о развитии фитнеса и фитнес-аэробики, как вида спорта и значении развития двигательных способностей у спортсменов данного вида спорта .....	36
1.1 Понятие «фитнес». Развитие и становление фитнес-аэробики, как вида спорта.....	36
1.2 Значение развития двигательных способностей у девочек, занимающихся фитнес-аэробикой в системе общей подготовки спортсменов.....	36
Глава 2 Цель и задачи, методы и организация исследования .....	37
2.1 Цель и задачи исследования.....	37
2.2 Методы исследования .....	37
2.3 Организация исследования.....	38
Глава 3 Результаты исследования и их обсуждение .....	39
3.1 Подбор средств общей и специальной физической подготовки для развития силовых и скоростно-силовых способностей у девочек 11-13 лет, занимающихся фитнес-аэробикой .....	39
3.2 Исследование развития силовых и скоростно-силовых способностей у девочек, занимающихся фитнес-аэробикой до и после проведения педагогического эксперимента .....	39
Заключение .....	Ошибка! Закладка не определена.
Список используемой литературы.....	47

## **Приложение Е**

### **Образец оформления введения**

#### **Введение**

Актуальность исследования. Фитнес-аэробика является молодым видом спорта. Многие специалисты обращают внимание, что фитнес-аэробика относится в большинстве своих дисциплинах к командному, сложно-координационному и эстетическому виду спорта. При этом большое значение играет комплексная подготовка спортсменов, в том числе физическая подготовка [1], [11] и др.

...

На основании выше сказанного, нами была определена проблематика исследовательской работы и её актуальность, а также сформулирована тема магистерской диссертации.

Объектом исследования является учебно-тренировочный процесс по фитнес-аэробике с девочками 11-13 лет.

Предмет исследования: средства общей и специальной физической подготовки по виду спорта фитнес-аэробика, направленные на улучшение развития силовых и скоростно-силовых способностей у девочек 11-13 лет.

Цель исследования: улучшение развития силовых и скоростно-силовых способностей у девочек 11-13 лет, занимающихся видом спорта фитнес-аэробика.

Гипотеза исследования заключается в предположении, что если в планирование учебно-тренировочных занятий по фитнес-аэробике включать средства общей и специальной физической подготовки по 15-20 минут на каждом занятии, то они будут способствовать улучшению развития силовых и скоростно-силовых способностей у девочек 11-13 лет.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи исследования:



1. Определить текущий уровень развития силовых и скоростно-силовых способностей у девочек 11-13 лет, занимающихся фитнес-аэробикой.
2. Подобрать средства общей и специальной физической подготовки для развития силовых и скоростно-силовых способностей у девочек 11-13 лет.
3. Выявить влияние средств общей и специальной физической подготовки на развитие силовых и скоростно-силовых способностей у девочек 11-13 лет, занимающихся фитнес-аэробикой.

Теоретико-методологическую основу составили данные авторов, которые раскрывают вопросы:

- о понятии «фитнес», развитии фитнес-аэробики и подготовке спортсменов в виде спорта фитнес-аэробика [1]-[4] и др. Среди ряда авторов можно выделить таких, как М.М. Абрамову и Н.И. Романенко, Э.Р. Антонову и О.А. Иваненко, и др.
- о теоретических и методических аспектах развития двигательных способностей, в частности силовых и скоростно-силовых [9], [18] и др. Среди специалистов, раскрывающих данные вопросы, можно отметить Г.Н. Германова, Л.П. Матвеева, В.Г. Никитушкина, Р. И. Купчинова, В.Н. Платонова, Ж.К. Холодова, В.С. Кузнецова.

Методы исследования:

- анализ литературных источников;
- педагогическое наблюдение;
- контрольные испытания по определению силовых способностей и скоростно-силовых способностей у девочек 11-13 лет;
- педагогический эксперимент;
- методы математической статистики.

Опытно-экспериментальная база. Исследовательская работа по теме и проблематике магистерской диссертации проводилась на базе ...

Научная новизна исследования:

- Обоснованы подобранные средства общей и специальной физической подготовки для использования в учебно-тренировочном процессе по фитнес-аэробике с девочками 11-13 лет.
- Выявлены положительные изменения силовых и скоростно-силовых способностей у девочек экспериментальной группы, занимающихся видом спорта фитнес-аэробика.

Теоретическая значимость предполагает описание: понятия «фитнес», развитие фитнеса и, в частности фитнес-аэробики, как физкультурно-оздоровительного вида, так и как вида спорта; развития двигательных способностей (в частности силовых и скоростно-силовых); подготовки спортсменов в виде спорта фитнес-аэробика.

Практическая значимость предполагает улучшение двигательных способностей (силовых и скоростно-силовых) у девочек 11-13 лет, занимающихся фитнес-аэробикой, после включения специально-подобранных упражнений для общей и специальной физической подготовки в учебно-тренировочные занятия для данной категории детей.

Достоверность и обоснованность результатов исследования. С целью обеспечения доказательства эффективности включения специально-подобранных упражнений для общей и специальной физической подготовки в учебно-тренировочные занятия фитнес-аэробики для девочек 11-13 лет применяли методы математической статистики. При помощи t-критерия Стьюдента выявляли достоверность или не достоверность различий между сравниваемыми показателями, характеризующими развитие силовых и скоростно-силовых способностей у девочек 11-13 лет, занимающихся фитнес-аэробикой.

Личное участие автора предполагает:

- анализ литературных источников для определения проблематики исследовательской работы и темы магистерской диссертации;
- подбор средств общей и специальной физической подготовки для учебно-тренировочных занятий фитнес-аэробикой девочек 11-13 лет;

- проведение учебно-тренировочных занятий по фитнес-аэробике среди девочек 11-13 лет экспериментальной и контрольной группы;
- организацию педагогического исследования, в том числе проведение педагогического эксперимента и определение показателей, характеризующих силовые и скоростно-силовые способности;
- изучение результатов, полученных в ходе проведения педагогического эксперимента, их описание и оформление в виде таблиц и рисунков;
- оформление магистерской диссертации.

Апробация и внедрение результатов работы велись на протяжении проведения исследовательской работы. Результаты исследования были представлены на Всероссийской научно-практической конференции ...

На защиту выносятся:

1. Теоретическое обоснование необходимости проведения научно-методической работы, связанной с подготовкой спортсменов в виде спорта фитнес-аэробика.
2. Методическое обоснование по эффективности использования специально-подобранных средств общей и специальной физической подготовке в учебно-тренировочном процессе по виду спорта фитнес-аэробика у девочек 11-13 лет для улучшения двигательных способностей – силовых и скоростно-силовых.

Структура магистерской диссертации. В текст магистерской диссертации включены следующие части - введение, три главы, заключение, список используемой литературы (всего \_\_\_\_ источников, из них \_\_\_\_ на иностранном языке). Работа также содержит \_\_\_\_ рисунков и \_\_\_\_ таблиц. Основной текст работы излагается на \_\_\_\_ страницах.

## Приложение Ж

### Образец оформления главы 1

# **Глава 1. Теоретико-методическое освещение вопроса о развитии фитнеса и фитнес-аэробики, как вида спорта и значении развития двигательных способностей у спортсменов данного вида спорта**

### **1.1. Понятие «фитнес». Развитие и становление фитнес-аэробики, как вида спорта**

В литературных источниках приводятся данные, что фитнес ... [17]. Текст  
текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст  
текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст...

## **1.2 Значение развития двигательных способностей у девочек, занимающихся фитнес-аэробикой в системе общей подготовки спортсменов**

[illegible]

## Выводы по главе

## Таким образом, пришли к выводу, что...

## **Приложение И**

### **Образец оформления главы 2**

## **Глава 2 Методы и организация исследования**

### **2.1 Методы исследования**

Методы исследования:

- анализ литературных источников;
- педагогическое наблюдение;
- контрольные испытания по определению силовых способностей и скоростно-силовых способностей у девочек 11-13 лет;
- педагогический эксперимент;
- методы математической статистики.

Анализ литературных источников. С помощью данного метода исследования ...

Педагогическое наблюдение проводилось ...

Контрольные испытания. В качестве контрольных испытаний для определения силовых способностей использовали ряд тестов.

Тест 1. «Планка» – упор на предплечья, время удержания в секундах.

Методикой выполнения данного теста является следующее: ...

Тест 2. Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, (количество раз).

Методикой проведения теста является следующее: ...

Тест 3...

Тест 4...

Педагогический эксперимент проходил в период с октября 20\_ года и длился по начало мая 20\_ года. Особенности педагогического эксперимента было следующее: ...

Методы математической статистики....

## 2.2 Организация исследования

Исследовательская работа по теме и проблематике магистерской диссертации проводилась на базе ... Периодом проведения педагогического исследования было - \_\_\_\_\_ 20\_\_ года - \_\_\_\_\_ 20\_\_ года. Участниками педагогического эксперимента были ... Они составили две группы - экспериментальную и контрольную по 10 человек в каждой.

Основные этапы исследования.

Первый этап проходил в периоде с \_\_\_\_\_ 20\_\_ года по \_\_\_\_\_ 20\_\_ года. На данном этапе ...

Второй этап проходил в период с \_\_\_\_\_ 20\_\_ года и длился по \_\_\_\_\_ 20\_\_ года. На данном этапе было проведение педагогического эксперимента...

Третий этап проходил в период \_\_\_\_\_ 20\_\_ года. На заключительном этапе было проведено ...

Выводы по главе

По итогам составления второй главы пришли к следующим выводам: ...

## **Приложение К**

### **Образец оформления главы 3**

## **Глава 3 Результаты исследования и их обсуждение**

### **3.1 Подбор средств общей и специальной физической подготовки для развития силовых и скоростно-силовых способностей у девочек 11-13 лет, занимающихся фитнес-аэробикой**

Анализ литературных источников и проведенных исследований по вопросу развития необходимых двигательных способностей у спортсменов, занимающихся фитнес-аэробикой показал о важности развития силовых и скоростно-силовых способностей....

### **3.2 Исследование развития силовых и скоростно-силовых способностей у девочек, занимающихся фитнес-аэробикой до и после проведения педагогического эксперимента**

Одной из поставленных задач в исследовательской работе является определение влияния средств общей и специальной физической подготовки на развитие силовых и скоростно-силовых способностей у девочек 11-13 лет, занимающихся фитнес-аэробикой....

В таблице 1 представлены первичные показатели силовых способностей у девочек экспериментальной и контрольной групп. По данным таблицы 1, мы не видим достоверных различий в пользу какой-либо из групп девочек. Это подтверждает суждение об одинаково подобранных группах не только по возрасту, но и по развитию силовых способностей...

Аналогичную ситуацию, мы можем наблюдать и в таблице 2, в которой представлены первичные показатели скоростно-силовых способностей у девочек экспериментальной и контрольной групп...

Таблица 1 – Исследование первичных показателей силовых способностей у девочек экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) групп

Контрольные испытания (тесты)		Математические показатели		Изменение данных, в единицах	t	Р
		Х	σ			
«планка» – упор на предплечья, время удержания в секундах	ЭГ	16,27	1,44	0,74	,35	>0,05
	КГ	17,01	2,19			
	КГ	8,13	2,29			
...	...	...	...	...	...	...
	...	...	...			
Примечание: ЭГ – экспериментальная группа; КГ – контрольная группа; Х - среднее арифметическое; σ – среднее квадратическое отклонение; t – критерий Стьюдента; Р – степень достоверности.						

Таблица 2 – Исследование первичных показателей скоростно-силовых способностей у девочек экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) групп

Контрольные испытания (тесты)		Математические показатели		Изменение данных, в единицах	t	Р
		Х	σ			
из И.П. лежа руки вверх, 1 - одновременный подъем туловища и ног «Книжка», 2- И.П., количество раз за 30 секунд	ЭГ	6,08	1,06	0,67	,17	>0,05
	КГ	7,15	1,32			
...	ЭГ	...	...	...		...
	КГ	...	...			
Примечание: Х - среднее арифметическое; σ – среднее квадратическое отклонение; t – критерий Стьюдента; Р – степень достоверности.						

Исследование показателей силовых способностей у девочек экспериментальной и контрольной групп после проведения педагогического эксперимента на заключительном этапе исследовательской работы представлены в таблице 3.

Данные показывают, что после проведения педагогического эксперимента средние показатели силовых способностей у девочек 11-13 лет экспериментальной группы достоверно выше ( $P < 0,05$ ) при сравнении со средними показателями силовых способностей у девочек контрольной группы.



Подробное описание результатов исследования показателей силовых способностей у девочек экспериментальной и контрольной группы после проведения педагогического эксперимента (см. таблица 3):

- По тесту «Планка» – упор на предплечья» между двумя исследуемыми группами разница составила 6,25 секунд при  $t=3,39$  ( $p<0,05$ );
- ...

Таким образом, можно отметить, что используемые физические упражнения, как ... и другие способствовали положительному изменению результату у девочек ЭГ.

Таблица 3 – Исследование показателей силовых способностей у девочек экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) групп после проведения педагогического эксперимента

Контрольные испытания (тесты)		Математические показатели		Изменение данных, в единицах	t	Р
		Х	σ			
«Планка» – упор на предплечья, время удержания в секундах	ЭГ	26,43	2,41	6,25	,39	<0,05
	КГ	20,18	2,12			
...	...	...	...	...		...
	...	...	...			
Примечание: Х - среднее арифметическое; σ – среднее квадратическое отклонение; t – критерий Стьюдента; Р – степень достоверности						

Исследование показателей скоростно-силовых способностей у девочек экспериментальной и контрольной групп после проведения педагогического эксперимента на заключительном этапе исследовательской работы представлены в таблице 4.

Данные также показывают, что после проведения педагогического эксперимента средние показатели скоростно-силовых способностей у девочек 11-13 лет экспериментальной группы достоверно выше ( $P<0,05$ ) при сравнении со средними показателями скоростно-силовых способностей у девочек контрольной группы.

Подробное описание результатов исследования показателей скоростно-силовых способностей у девочек экспериментальной и контрольной группы

после проведения педагогического эксперимента (см. таблица 4):

- По тесту «Из И.П. лежа руки вверх, 1 - одновременный подъем туловища и ног «Книжка», 2- И.П., количество раз за 30 секунд» между двумя исследуемыми группами разница составила 2,35 количества раз при  $t=2,21$  ( $p<0,05$ );
- ...

Таблица 4 – Исследование показателей скоростно-силовых способностей у девочек экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) групп после проведения педагогического эксперимента

Контрольные испытания (тесты)		Математические показатели		Изменение данных, в единицах	t	Р
		Х	σ			
Из И.П. лежа руки вверх, 1 - одновременный подъем туловища и ног «Книжка», 2- И.П., количество раз за 30 секунд	ЭГ	10,37	1,71	2,35	,21	<0,05
	КГ	8,02	1,56			
...	...	...	...	...		...
	...	...	...			
Примечание: Х - среднее арифметическое; σ – среднее квадратическое отклонение; t – критерий Стьюдента; Р – степень достоверности						

...

Таким образом, полученные результаты показали эффективность использования физических упражнений таких, как ... и другие. Соответственно, у девочек экспериментальной группы по всем тестовым заданиям результаты после проведения педагогического эксперимента стали выше при сравнении с девочками контрольной группы.

В таблице 5 представлены данные, характеризующие изменение показателей силовых способностей у девочек ЭГ и КГ до и после проведения педагогического эксперимента.

Таблица 5 – Сравнение показателей силовых способностей у девочек ЭГ и КГ, занимающихся фитнес-аэробики в начале и конце педагогического эксперимента

Контрольные (тесты)	испытания	в начале		в конце		Изменение данных в единицах	t	P
		X	$\sigma$	X	$\sigma$			
«Планка» – упор на предплечья, время удержания в секундах	ЭГ	16,27	1,44	26,43	2,41	10,16	4,05	<0,05
	КГ	17,01	2,19	20,18	2,12	3,17	2,24	<0,05
...	...	...	...	...	...	...	...	...
	...	...	...	...	...	...	...	...
Примечание: X - среднее арифметическое; $\sigma$ – среднее квадратическое отклонение; t – критерий Стьюдента; P – степень достоверности;								

У девочек экспериментальной группы по всем тестам произошел достоверный прирост ( $P < 0,05$ ): по тесту ««Планка» – упор на предплечья» прирост составил 10,16 секунд при  $t = 4,05$  ( $p < 0,05$ ); ...

У девочек контрольной группы достоверный прирост ( $P < 0,05$ ) произошел только по тестам ««Планка» – упор на предплечья» - 3,17 секунд при  $t = 2,24$  ( $p < 0,05$ );...

В результате сравнительной характеристики с использованием метода математической обработки данных наибольший прирост по всем показателям выявили у девочек экспериментальной группы.

Наглядно изменения показателей силовых способностей у девочек до и после проведения педагогического эксперимента представлены на рисунках 1 и др.

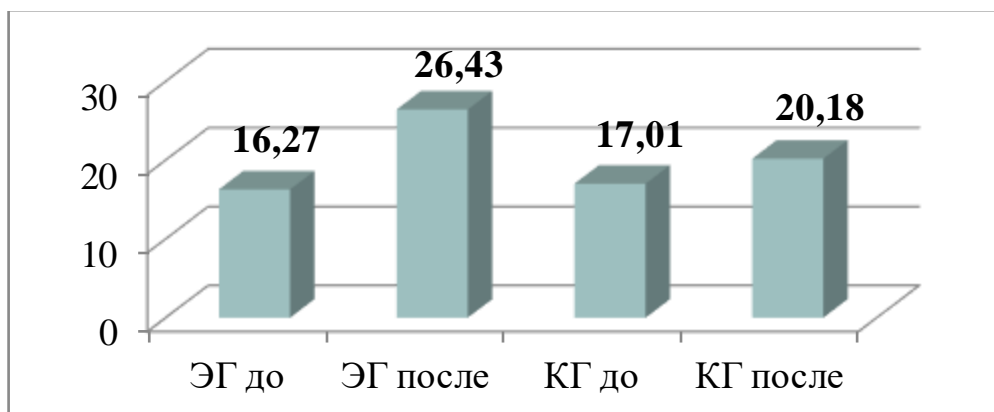


Рисунок 1 - Сравнение показателей силовых способностей по тесту «Планка» у девочек ЭГ и КГ, занимающихся фитнес-аэробикой в начале и конце педагогического эксперимента

В таблице 6 представлены данные, характеризующие изменение показателей скоростно-силовых способностей у девочек ЭГ и КГ до и после проведения педагогического эксперимента.

У девочек экспериментальной группы по всем тестам произошел достоверный прирост ( $P < 0,05$ ). По тесту «Из И.П. лежа руки вверх, 1 - одновременный подъем туловища и ног «Книжка», ...

Таблица 6 – Сравнение показателей скоростно-силовых способностей у девочек ЭГ и КГ, занимающихся фитнес-аэробикой в начале и конце педагогического эксперимента

Контрольные испытания (тесты)		в начале		в конце		Изменение данных в единицах	t	P
		X	σ	X	σ			
Из И.П. лежа руки вверх, 1 - одновременный подъем туловища и ног «Книжка», 2-И.П., количество раз за 30 секунд	ЭГ	6,08	1,06	10,37	1,71	4,29	3,75	<0,05
	КГ	7,15	1,32	8,02	1,56	0,87	0,92	>0,05
...	...	...	...	...	...	...	...	...
	...	...	...	...	...	...	...	...

Примечание: X - среднее арифметическое; σ – среднее квадратическое отклонение; t – критерий Стьюдента; P – степень достоверности

...

Наглядно изменения показателей скоростно-силовых способностей у девочек до и после проведения педагогического эксперимента представлены на рисунках 2...

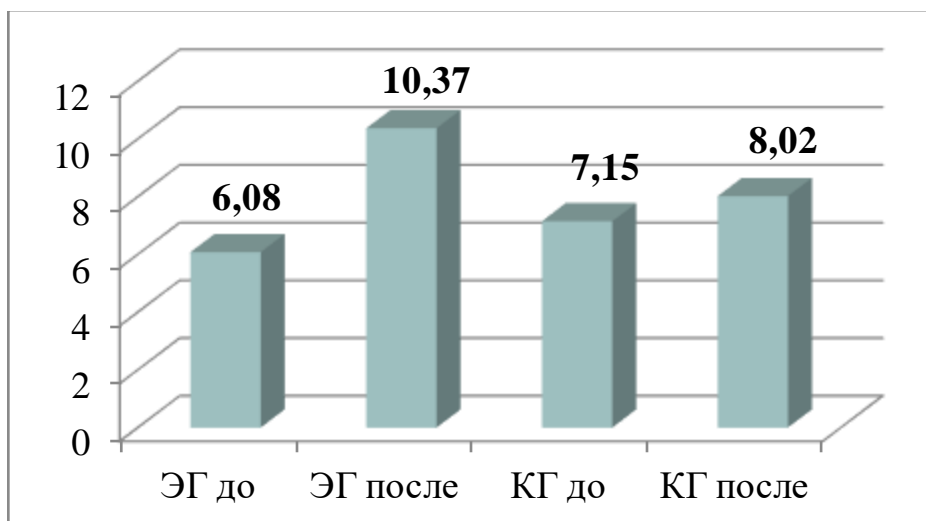


Рисунок 2 - Сравнение показателей скоростно-силовых способностей по тесту «Книжка» у девочек ЭГ и КГ, занимающихся фитнес-аэробикой в начале и конце педагогического эксперимента

...

#### Выводы по главе

Результаты исследования, описанные в третьей главе, позволили сформулировать выводы:

- внедрение специально-подобранных упражнений общей и специальной физической подготовки в учебно-тренировочные занятия по фитнес-аэробике девочек экспериментальной группы способствовали улучшению у данной категории детей силовых и скоростно-силовых способностей;
- ...

## **Приложение Л**

### **Образец оформления заключения**

#### **Заключение**

В соответствии с поставленными в магистерской диссертации задач, проведенное педагогическое исследование позволило в заключении сформулировать следующие выводы:

- ...;
- ...;
- ....

Таким образом, мы можем говорить о том, что ...

## **Приложение М**

### **Образец оформления списка используемой литературы**

#### **Список используемой литературы**

1. Абрамова М.М., Романенко Н.И. Анализ содержания соревновательного этапа в фитнес-аэробике и выявление его особенностей // Бюллетень науки и практики, №9 (22), 2017. С. 239-242

2. Антонова, Э.Р. Фитнес-аэробика как вид спорта [Текст]: учебное пособие/ Э.Р. Антонова, О.А. Иваненко. – Челябинск: Изд-во Юж-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. 159с.

3. ....

### 10.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 10.3.1 Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Наука как сфера человеческой деятельности.
2.	Роль науки в сфере фитнес технологий.
3.	Научное знание, научное исследование.
4.	Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры.
5.	Проблематика научных исследований в адаптивном физическом воспитании.
6.	Значение научно-педагогических исследований в адаптивной физической культуре.
7.	Виды научных и методических работ, их характеристика.
8.	Основные требования, предъявляемые к магистерской диссертации.
9.	Признаки, выражающие актуальность при выборе темы научной работы.
10.	Объект и предмет исследования.
11.	Цель исследования.
12.	Задачи исследования, требования к их постановке.
13.	Гипотеза исследования.
14.	Особенности педагогического эксперимента.
15.	Виды педагогического эксперимента.
16.	Методика проведения педагогического эксперимента.
17.	Понятие «корреляция».
18.	Средние величины и их отличительные особенности.
19.	Требования к иллюстрациям (рисунок, график, диаграмма, чертеж, схема, таблица).
20.	Примеры библиографического описания: книги, разделы (глава) книги, статьи в журнале, автореферат диссертации.
21.	Рецензирование научной, методической работ.
22.	Проблема и тема исследования, актуальность темы.
23.	Новизна исследования (работы).
24.	Теоретическая и практическая значимость работы
25.	Внедрение в практику результатов научно-исследовательской работы.
26.	Характеристика методов педагогических исследований.
27.	Принципы выбора методов педагогического исследования.
28.	Педагогические наблюдения в процессе сбора научных фактов.
29.	Методика организации и проведения беседы, анкетирования и интервью.
30.	Контрольные испытания и тесты в организации научных исследований в сфере физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре.
31.	Место контрольных испытаний и тестов в организации научных исследований в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры.
32.	Тестирование двигательных качеств. Требования, предъявляемые к тестам.
33.	Требования, предъявляемые к тестам.
34.	Графическое оформление результатов исследования. Формы представления графического и табличного материала
35.	Педагогический эксперимент как один из основных методов научных исследований в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры.
36.	Организация педагогического эксперимента.
37.	Математико-статистические методы.



38.	Педагогическое наблюдение, и её характеристика.
39.	Хронометрирование. Пульсометрия. График построения пульсометрии.
40.	Внедрение в практику результатов научной, методической работы.
41.	Оформление литературного обзора.
42.	Форма представления результатов научного исследования.
43.	Система поиска научной информации.
44.	Поиск и накопление информации по отдельным направлениям исследований (видам спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуре) с приведением адресов URL с использованием Internet.
45.	Методика проведения экспертной оценки в исследованиях по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре.
46.	Современные методы и методики исследований в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуре.
47.	Современные информационные технологии в научных исследованиях и методической деятельности специалиста по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре
48.	Требования к подготовке и защите курсовых и выпускных квалификационных работ.

Критерии и нормы оценки	
«отлично»	85-100 баллов
«хорошо»	70-84 балла
«удовлетворительно»	55-69 баллов
«не удовлетворительно»	0-54 балла

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Белова Ю.В.	Теория и технология физического воспитания детей [Электронный ресурс]: учеб. -метод. пособие / Ю. В. Белова. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 111 с.: ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-4487-0141-2.	учебно-методическое пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"
2	Ветков Н.Е.	Спортивные и подвижные игры [Электронный ресурс]: учеб. -метод. пособие / Н. Е. Ветков. - Орел: МАБИВ, 2016. - 126 с.	учебно-методическое пособие	2016	ЭБС "IPRbooks"
3	Макеева В.С.	Теория и методика физической культуры [Электронный ресурс]: учеб. -метод. пособие / В. С. Макеева; Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ). - Орел: МАБИВ, 2014. - 132 с.	учебно-методическое пособие	2014	ЭБС "IPRbooks"
4	Пиянзин А.Н.	Теория физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: электрон. учеб. пособие / А. Н. Пиянзин, А. А. Джалилов; ТГУ; Ин-т физ. культуры и спорта; каф. "Физ. культура и спорт". - Тольятти: ТГУ, 2017. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 79-80. - ISBN 978-5-8259-1151-9 : 1-00.	учебное пособие	2017	Репозиторий ТГУ

5	Яковлев Б.П.	Психология физической культуры [Электронный ресурс]: учеб. для вузов физ. культуры / под ред. Б. П. Яковлева, Г. Д. Бабушкина. - Москва: Спорт, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-906839-11-4.	учебник	2016	ЭБС "IPRbooks"
6	Третьякова Н.В.	Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш ; под общ. ред. Н. В. Третьяковой. - Москва: Спорт, 2016. - 280 с. - ISBN 978-5-906839-23-7.	учебное пособие	2016	ЭБС "IPRbooks"
7	Бабёнышев С.В.	Математические методы и информационные технологии в научных исследованиях	учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
8	Зиамбетов В.Ю.	Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
9	Течиева В.З.	Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
10	Махов С. Ю.	Научно-методическая деятельность	учебно-методическое пособие	2020	ЭБС "IPRbooks"
11	Махов С. Ю.	Практикум по научно-методической деятельности	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"

### 11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Безуглов И.Г.	Основы научного исследования	учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
2.	Попков В.Н.	Эмпирическое исследование в физической культуре и спорте	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
3.	Мясникова Т.И.	История и основы методологии научных исследований в спорте	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
4.	Никитушкина Н. Н.	Управление методической деятельностью спортивной школы	научно-методическое пособие	2012	ЭБС «IPRbooks»
5.	Губа В. П.	Основы спортивной подготовки	научно-методическое пособие	2012	ЭБС «IPRbooks»
6.	Лебедев Ю. А.	Медико-психолого-педагогический мониторинг целостного развития детей	учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»
7.	Семенов Л. А.	Коррекция отклонений в кондиционной физической подготовленности школьников на основе мониторинга	учебное пособие	2013	ЭБС «IPRbooks»

### 11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
  - Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
  - Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
  - SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
  - ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
  - Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
  - NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- <https://e.lanbook.com/>
  - <https://dspace.tltsu.ru/>
  - <http://www.studentlibrary.ru/>
  - <https://new.znaniium.com/>
  - <http://www.iprbookshop.ru/>

### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная	Парты (моноблок) двухместные; стол преподавательский ; стул, доска аудиторная; проектор.

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-125)	
2	Зал аэробики (У-135)	Гимнастические коврики, зеркала, степы, гимнастические маты, фитболы, скакалки, обручи, гимнастические палки, гимнастические скамейки, музыкальный центр
3	Помещение для самостоятельной работы (У-221)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет
4	Помещение для самостоятельной работы (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет